



## **PLAN D'ACTION 2016-2021**

**Bacheliers en logopédie, assistant en psychologie et  
éducateur spécialisé en activités socio-sportives**

**HAUTE ECOLE LEONARD DE VINCI**

**Institut Libre Marie Haps**

**Institut Parnasse – ISEI**

Institut Libre  
**Marie Haps**



**PARNASSE·ISEI**

## Note préliminaire

Le plan d'action des bacheliers en logopédie, assistant en psychologie et éducateur spécialisé en activités socio-sportives de la Haute Ecole Léonard de Vinci a été construit sur base du dossier d'évaluation interne rédigé en juin 2015, des recommandations des experts mandatés par l'Agence pour l'Evaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur et de l'analyse transversale rédigée par le comité des experts. Ce plan d'action tient compte de l'ensemble de ces recommandations et intègre les différentes actions qui en découlent.

Ce plan d'action s'inscrit également dans la stratégie globale de la Haute Ecole Léonard de Vinci dont les deux valeurs principales sont l'innovation et la valorisation des talents. Cette stratégie se déploie selon trois axes qui sont :

1. ASSURER DES CHOIX PEDAGOGIQUES QUI GARANTISSENT LA FORMATION DE PROFESSIONNELS COMPETENTS, INNOVANTS ET ENGAGES
2. FAVORISER LES RENCONTRES, L'OUVERTURE ET LA DYNAMIQUE DE PROJETS
3. RENFORCER L'ARTICULATION ENTRE RECHERCHE APPLIQUEE, SOCIETE ET ENSEIGNEMENT

En termes de méthodologie, ce plan d'action a été rédigé, dans un premier temps, au sein de chaque département et implantation avec le chef de département, les équipes d'enseignants, la direction et le coordonnateur qualité pour être, dans un second temps, harmonisé à l'échelle de la HE avec les directions, les coordinateurs qualité HE et les coordonnateurs qualité des cursus.

Le plan qui suit reprend les axes stratégiques de la Haute Ecole Léonard de Vinci, les objectifs spécifiques avec les actions qui en découlent, les responsables concernés par les objectifs et/ou actions et les résultats attendus. La ligne du temps sera déterminée en interne au sein des implantations et départements en fonction de leurs priorités et des contraintes externes.

## Liste d'abréviations du tableau

ABS : unité(cellule) d'accompagnement des étudiants à besoins spécifiques  
ADM : services administratifs  
CC : conseil de catégorie  
CD : chefs de département  
CoDA : conseil de développement administratif  
CoDER : conseil de développement de l'enseignement et de la recherche  
COM : communication  
CP : conseil pédagogique  
DIR : direction  
ETH : éthique  
FCO : formation continue  
IDI : interdisciplinaire  
INF : développement informatique  
INT : relations internationales  
LOG : services infrastructure et logistique  
QUA : qualité  
REC : recherche  
RH : ressources humaines  
SAR : service d'aide à la réussite  
SPE : soutien pédagogique ou coordinateur pédagogique

**PLAN D'ACTION 2016-2021**  
Bacheliers en logopédie, assistant en psychologie et éducateur spécialisé en activités socio-sportives

	<b>ACTIONS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RESULTATS ATTENDUS</b>
<b>1. ASSURER DES CHOIX PEDAGOGIQUES QUI GARANTISSENT LA FORMATION DE PROFESSIONNELS COMPETENTS, INNOVANTS ET ENGAGES</b> (Réussir la transition secondaire - supérieur, poursuivre l'approche programme et l'intégration des activités d'apprentissage, développer les nouvelles technologies de communication et d'enseignement)			
<b>1.1. Opérationnaliser la vision pédagogique Vinci en actions concrètes</b>	<p>1.1.1. <b>Engager</b> une réflexion collective (projet "Osons") sur les futures actions (PARNASSE-ISEI)</p> <p>1.1.2. <b>Impliquer</b> les étudiants dans la réflexion sur l'actualisation des programmes et des moyens pédagogiques</p>	<p>DIR, CD soutenus par QUA et SPE</p> <p>CD soutenus par QUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actions identifiées et intégrées dans les projets de l'institut et des départements</li> <li>• Formation des délégués étudiants</li> <li>• Valorisation de la participation</li> <li>• Systématisation de la prise d'avis des représentants étudiants</li> </ul>
<b>1.2. Promouvoir la réussite des étudiants</b>	<p>1.2.1. <b>Proposer</b> une offre d'accompagnement aux parcours étudiants cohérente et efficace</p> <p>1.2.2. <b>Augmenter</b> l'accompagnement des étudiants à parcours spécifiques</p>	<p>CoDER, SAR, CP, SPE</p> <p>ABS, VAE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteurs de réussite prépondérants identifiés</li> <li>• Relevé des actions existantes (propédeutique, tests prédictifs, remédiations disciplinaires, soutiens méthodologiques), en développement (plateforme d'exercisation en ligne de l'écriture) et potentielles (accompagnement des parcours, orientations)</li> <li>• Plan d'intervention cohérent à la dimension de la HE</li> <li>• Stratégies de communication à destination des étudiants et des enseignants</li> <li>• SAR réorganisé et connu des étudiants et des enseignants (Marie-Haps)</li> <li>• Diagnostic des démarches mises en place concernant l'usage du français (EDU)</li> <li>• Projets des chambres de l'enseignement inclusif des pôles implémentés au sein de la HE</li> <li>• Développement d'un accompagnement particulier pour les étudiants entrepreneurs</li> </ul>

<b>1.3. Poursuivre l'application de l'approche programme</b>	<b>1.3.1. Evaluer</b> les programmes en termes de cohérence, de motivation et d'autonomie des étudiants et de pertinence pour la société	QUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Données factuelles actualisées pour différents critères tels que la cohérence des programmes, (compétences développées, complémentarité des UE, adéquation des prérequis et corequis), la réussite, la diversité des approches pédagogiques, la charge de travail, l'autonomie, la motivation, les innovations technologiques, le positionnement des programmes</li> </ul>
	<b>1.3.2. Favoriser</b> le travail d'équipe au sein des UE	CD soutenus par QUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productions significatives issues du travail collaboratif</li> </ul>
	<b>1.3.3. Poursuivre</b> l'évolution des programmes dans la logique d'acquis d'apprentissage (situations d'apprentissage, intégration des matières ...)	CD soutenus par SPE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétence progressive des enseignants à la méthodologie de l'intégration</li> <li>• Diversité de dispositifs pédagogiques innovants (situations d'intégration, semaines spéciales, projets, travaux collaboratifs ...)</li> <li>• Diminution du nombre d'évaluations</li> <li>• Système d'évaluation des stagiaires par les maîtres de stages révisé</li> </ul>
	<b>1.3.4. Partager</b> les bonnes pratiques entre enseignants	CD soutenus par SPE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation d'actions de partage</li> <li>• Diversité de dispositifs pédagogiques innovants</li> </ul>
	<b>1.3.5. Créer</b> des UE communes aux départements et <b>diversifier</b> les parcours (options)	Conseils de catégorie, CD, IDI, SPE, QUA soutenus par SPE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offre de séquences d'apprentissage communes à plusieurs cursus et/ou optionnelles</li> <li>• Analyse de l'existant et des idées de l'équipe enseignante (EDU)</li> </ul>
	<b>1.3.6. Améliorer</b> la communication sur les programmes	SPE, COM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiches Babel renouvelées sous une forme claire, précise et facile d'accès</li> <li>• Critères d'évaluation et de délibération adéquats</li> <li>• Connaissance des informations par les étudiants</li> </ul>

<b>1.4. Renforcer les interactions entre formation et milieu professionnel</b>	<b>1.4.1. Accroître</b> la cohérence Haute Ecole vis-à-vis des lieux de stage	CC, Conseils de catégorie, ADM, CD, IDI, QUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conventions de stages harmonisées</li> <li>• Mise en commun des parties administratives de gestion des stages (PARNASSE-ISEI)</li> <li>• Stages et/ou TFE interdisciplinaires</li> </ul>
	<b>1.4.2. Mettre en perspective</b> la formation et les attentes du monde professionnel		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres bisannuelles avec le monde professionnel (Marie-Haps)</li> <li>• Programme de formation complémentaire interdisciplinaire répondant aux attentes du monde professionnel (Marie-Haps)</li> <li>• Constitution d'un conseil consultatif d'anciens étudiants (EDU)</li> <li>• Collaborations aux réseaux ABFRIS, ADISIF, ... (EDU)</li> <li>• Foire aux stages intégrant des professionnels (EDU)</li> <li>• Partenariats pérennisés (EDU)</li> </ul>
	<b>1.4.3. Compléter</b> les programmes de formation continuée existants en adéquation avec les attentes du monde professionnel	FCO soutenu par les départements	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouvelles formations à destination des professionnels</li> <li>• Formation des maîtres de stage à l'accompagnement de stagiaires (EDU)</li> </ul>
<b>1.5. Se doter d'infrastructures adaptées aux évolutions démographiques, pédagogiques et numériques</b>	<b>1.5.1. Développer</b> l'environnement numérique d'apprentissage	INF, SPE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouvelle plate-forme pédagogique performante et répondant aux besoins du terrain</li> <li>• Outils numériques et expertise du personnel progressivement développés</li> </ul>
	<b>1.5.2. Faire évoluer</b> nos infrastructures	LOG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Occupation des locaux rationalisée</li> <li>• Construction de nouvelles infrastructures et adaptation de l'existant sur base d'une analyse prospective des besoins des différents départements et services</li> </ul>

## PLAN D'ACTION 2016-2021

Bacheliers en logopédie, assistant en psychologie et éducateur spécialisé en activités socio-sportives

	ACTIONS	RESPONSABLES	RESULTATS ATTENDUS
<b>2. FAVORISER LES RENCONTRES, L'OUVERTURE ET LA DYNAMIQUE DE PROJETS (Stimuler la mise en projet et la participation aux réseaux, décloisonner les équipes et favoriser la mutualisation)</b>			
<b>2.1. Redéfinir la politique qualité en fonction du plan stratégique</b>	2.1.1. <b>Décliner</b> et <b>implémenter</b> le plan stratégique en actions concrètes aux différents niveaux de la HE	DIR, CD, équipes soutenus par QUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actions identifiées et intégrées dans les projets de l'institut et des départements</li> <li>• Existence d'une démarche de suivi de l'évolution des actions</li> <li>• Description de fonction du coordinateur qualité redéfinie (Marie Haps)</li> </ul>
	2.1.2. <b>Développer</b> progressivement une démarche processus	DIR, QUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartographie des processus publiée sur intranet</li> <li>• Analyse approfondie de certains processus en fonction des nécessités</li> <li>• Utilisation progressive d'indicateurs de fonctionnement</li> </ul>
<b>2.2. Développer une communication interne efficiente</b>	2.2.1. <b>Optimiser</b> la communication au sein de la HE, entre HE et implantations et au sein des implantations	DIR, COM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plans de communication internes opérationnels et efficaces ciblés vers les étudiants et le personnel</li> <li>• Politique et procédures d'utilisation des outils de communication définies</li> </ul>
<b>2.3. Décloisonner le fonctionnement des équipes</b>	2.3.1. <b>Favoriser</b> le développement collectif de connaissance	CD, ETH, SPE, équipes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communauté d'échange et collaborative en ligne pérennisée</li> <li>• Développement d'une communauté d'apprentissage sur le thème de l'éthique</li> <li>• Organisation d'actions de partage</li> <li>• Echanges périodiques MA-MFP sur des contenus disciplinaires (Marie Haps)</li> <li>• Projets de recherche développés en commun par les enseignants, les étudiants et les professionnels de terrain</li> </ul>
	2.3.2. <b>Développer</b> la mise en place de séquences d'apprentissage interdisciplinaires	Conseils de catégorie CD, IDI, SPE, QUA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offre de séquences d'apprentissage partagées par plusieurs cursus (qualité, éthique, interdisciplinarité, simulation, ...)</li> <li>• Dispositif pédagogique commun ESASS-ergothérapie (EDU)</li> </ul>

2.4. Renforcer les échanges nationaux et internationaux	2.4.1. <b>Stimuler</b> la mobilité internationale	DIR, INT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmentation du nombre d'enseignants en mobilité internationale</li> <li>• Progression dans le nombre d'étudiants IN et OUT</li> <li>• Echanges de bonnes pratiques et d'expériences (approches théoriques et pédagogiques)</li> <li>• Renforcement de la maîtrise de l'anglais chez les enseignants (Marie-Haps)</li> </ul>
	2.4.2. <b>Développer</b> de nouveaux partenariats nationaux et internationaux	DIR, INT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existence de nouveaux partenariats</li> </ul>
2.5. Renforcer l'interculturalité	2.5.1. <b>Sensibiliser</b> les équipes et les étudiants à l'évolution interculturelle de nos sociétés	DIR, ETH	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation et soutien d'actions interculturelles</li> </ul>
2.6. Améliorer le bien-être du personnel	2.6.1. <b>Analyser et apporter des solutions</b> à la charge de travail du personnel	DIR, RH	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pistes d'actions identifiées et investies</li> </ul>



## PLAN D'ACTION 2016-2021

Bacheliers en logopédie, assistant en psychologie et éducateur spécialisé en activités socio-sportives

	ACTIONS	RESPONSABLES	RESULTATS ATTENDUS
<b>3. RENFORCER L'ARTICULATION ENTRE RECHERCHE APPLIQUEE, SOCIETE ET ENSEIGNEMENT (Renforcer la visibilité et soutenir les projets de recherche au sein des départements, renforcer les apports de la recherche sur les activités d'apprentissage et les programmes de formation)</b>			
<b>3.1. Donner une nouvelle dimension à la recherche et encourager à la recherche appliquée</b>	3.1.1. <b>Développer</b> une recherche qui permette de rassembler l'ensemble des forces vives : chercheurs, enseignants, étudiants maîtres de stages, praticiens ...	CD soutenus par REC et équipes d'enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communauté d'échange et collaborative en ligne pérennisée</li> <li>• Chefs de départements et équipes sensibilisées</li> <li>• Elaboration de TFE associant étudiants, enseignants et professionnels de terrain autour de centres d'intérêt communs</li> <li>• Début des recherches dans le volet "nouveaux défis" (définition des compétences de l'éducateur de demain) (EDU)</li> </ul>
	3.1.2. <b>Déployer</b> une recherche faisant plus directement le lien avec l'enseignement et la pratique professionnelle	CD soutenus par REC et équipes d'enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déploiement d'éléments de recherche au sein du processus d'enseignement</li> <li>• Présentation de matériels concrets, de démarches réflexives auprès des professionnels et des enseignants</li> <li>• Publications, conférences, rencontres ou éditions de matériel</li> </ul>
	3.1.3. <b>Inscrire</b> les recherches dans une dimension internationale	CD soutenus par REC et équipes d'enseignants	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communications internationales</li> </ul>