



Haute École
Léonard
de **Vinci**

Plan d'action 2024-2027

Bachelier Ergothérapie

Plan d'action actualisé suite aux recommandations des experts dans le cadre de l'évaluation continue 2023-2024

Janvier 2025

1. Note liminaire

Le plan d'action du cursus Ergothérapie qui suit est construit sur base du dossier d'avancement rédigé en mai 2023 et des recommandations des experts mandatés par l'Agence pour l'Évaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur formulées en juin 2024 dans le rapport d'évaluation.

Avec le soutien du Service Qualité et Projets de la HE Vinci, ce plan d'action a été élaboré de manière collaborative, en intégrant les recommandations de l'AEQES, du PEEP's, du pilotage P4YOU et des enseignants dans l'alignement du profil de sortie. Les évolutions de la profession, du milieu professionnel et de la société ont également joué un rôle déterminant dans la priorisation de nos réflexions.

Ce plan d'action s'inscrit également dans la stratégie globale de la Haute Ecole Léonard de Vinci exprimée dans son plan stratégique en cours (2022-2025).

Depuis la visite du comité d'experts dans le département en novembre 2023, et la publication du rapport d'évaluation en juillet 2024, plusieurs événements contextuels ont modifié l'environnement des cursus.

Ainsi, à l'échelle de la HE Vinci, en juin 2024, un nouveau Collège de Direction a été désigné par l'Assemblée générale, pouvoir organisateur de la Haute Ecole Vinci, à l'issue d'un processus de consultation des membres du personnel. Ce collège a débuté un mandat de 5 ans en septembre 2024. Un nouveau plan stratégique est attendu pour l'année académique 2025-2026.

Ce plan reprend les axes stratégiques de la Haute Ecole Léonard de Vinci, les objectifs spécifiques avec les actions qui en découlent, les responsables concernés par les objectifs ou actions et les indicateurs de suivi. Des échéances ont également été précisées.

Lexique

AAS: Acquis d'Apprentissage Spécifiques

CD : Chef de département

COIL: Collaborative Online International Learning

HE: Haute Ecole

IA: Intelligence Artificielle

MDS : Maitre de stage

MFP : Maitre de Formation Pratique

P4YOU: Pilotage du département

PEEP's: Projet Etudiants Enseignants Partenaires

SAE : Service d'Aide aux Etudiants

TFE: Travail de Fin d'Etudes

UE : Unité d'Enseignement

UPE: Union Professionnelle des Ergothérapeutes

2. Plan d'action

PLAN D'ACTION 2024-2027 - Bachelier Ergothérapie

| AXE STRATEGIQUE 1 Objectifs stratégiques | OBJECTIFS SPECIFIQUES du département | ACTIONS | RESPONSABLE (fonction) | PRIORITE */**/** | DELAIS | RESULTATS ATTENDUS (indicateurs) |
|--|--|--|---|---------------------|-----------|---|
| 1. NUMERISATION ET COMPETENCES TRANSVERSALES | | | | | | |
| - Développer l'usage sûr et critique des technologies professionnelles de l'ensemble de la communauté Vinci | | | | | | |
| - Développer l'attitude citoyenne, responsable, active | | | | | | |
| 1.1. Une expérience d'internationalisation est proposée à chaque étudiant pour développer une pensée complexe et envisager le monde de manière plus ouverte et inclusive. | Proposer des expériences d'internationalisation aux étudiants. | Créer et implémenter un COIL (Collaborative Online International Learning). | Responsable Relation Internationale du département Ergothérapie | *** | 2024-2025 | COIL implémenté et évalué par les EEE. |
| 1.2. Les compétences numériques des étudiants sont développées pour qu'ils soient capables de s'adapter aux différents contextes du terrain professionnel. | S'adapter aux évolutions du métier en lien avec les nouvelles technologies. | Développer l'utilisation de l'IA auprès des étudiants et enseignants pour soutenir les apprentissages. | Responsable Coordination Innovation / Pédagogique | *** | 2025-2027 | Utilisation pédagogique, critique et éthique de l'IA par les étudiants et enseignants au service de la formation. |
| 1.4. Un projet collectif et une expérience de collaboration interprofessionnel sont vécus par chaque étudiant pour développer les compétences professionnelles/transversales/citoyennes. | Intégrer la collaboration interdisciplinaire aux activités d'apprentissage. | Développer les projets interprofessionnels mettant en contact les étudiants de divers départements/secteurs (ex: Midi de la Dénutrition, Après-midi Raisonnement Clinique en Neuro Kiné-Ergo, Matinée Interpro Educateurs Spécialisés-Ergo). | Chef de département | *** | 2024-2025 | Projets interprofessionnels mis en place et participation engagée. |
| 1.5. Les activités intègrent systématiquement un aspect du développement durable (écologique, social et économique) en vue de sensibiliser l'ensemble de la communauté Vinci. | Sensibiliser aux transformations sociales et environnementales dans la pratique de l'ergothérapeute. | Intégrer le lien entre notre profession et les enjeux sociétaux et environnementaux au programme de formation (éco-responsabilités, éco-conception, durabilité, transition etc.). | Responsable Transition | *** | 2024-2026 | Concepts intégrés au programme de formation et évalués à travers les EEE. |
| <p>* Priorité faible</p> <p>** Priorité moyenne</p> <p>*** Priorité haute</p> | | | | | | |

PLAN D'ACTION 2024-2027 - Bachelier Ergothérapie

| AXE STRATEGIQUE 2 Objectifs stratégiques | OBJECTIFS SPECIFIQUES du département | ACTIONS | RESPONSABLE (fonction) | PRIORITE */**/** | DELAIS | RESULTATS ATTENDUS (indicateurs) |
|---|---|---|---------------------------------|---------------------|-----------|---|
| 2. DEMARQUAGE PROFESSIONNEL ET ORIENTATION METIER - Mettre en avant la capacité de nos professionnels à agir sur eux-mêmes et leur environnement | | | | | | |
| 2.2. Les compétences professionnelles transversales de nos diplômés sont mises en valeur pour démontrer leur adéquation entre le diplôme et la demande sociétale. | Poursuivre les efforts d'actualisation et de développement d'une approche programmatique en lien avec les enjeux sociétaux et les évolutions de l'ergothérapie. | Implémenter un stage en bloc 1 pour que les étudiants puissent tout au long de l'année démontrer leur construction identitaire en confrontant leur expérience vécue avec les fondements de l'ergothérapie, les rôles de l'ergothérapeute et développent l'advocacy du métier. | Responsable Coordination Stages | *** | 2024-2025 | Etudiants autonomes et ouverts aux perspectives de l'ergothérapie dès le stage de bloc 1 en participant activement à leur stage, aux séminaires organisés et à la compilation de leur portfolio. (EEE évaluées) |
| | | Actualiser le stage "Environnement" en bloc 2 pour que les étudiants puissent développer leur curiosité intellectuelle en réalisant et communiquant un diagnostic de territoire centré sur une analyse du cadre de justice occupationnelle et en s'appuyant sur une identité professionnelle forte. | Responsable Coordination Stages | *** | 2024-2025 | Etudiants ont développés leurs compétences dans la pratique de l'ergothérapie en communauté. (EEE évaluées). |
| | Favoriser l'inclusion LGBTQIA+. | Clarifier et diffuser des recommandations émises en partenariat avec le PEEP's concernant l'inclusion LGBTQIA+ au sein du programme de formation et la vie du département. | P4YOU | ** | 2024-2026 | Recommandations formulées, diffusées aux enseignants, MDS et étudiants et évaluées en PEEP's. |

PLAN D'ACTION 2024-2027 - Bachelier Ergothérapie

| AXE STRATEGIQUE 3 Objectifs stratégiques | OBJECTIFS SPECIFIQUES du département | ACTIONS | RESPONSABLE (fonction) | PRIORITE */**/** | DELAIS | RESULTATS ATTENDUS (indicateurs) |
|---|--|--|--|---------------------|-----------|---|
| 3. NOUVEAUX MODELES | | | | | | |
| - Augmenter les opportunités de développement de compétences tout au long de la vie | | | | | | |
| - Développer l'accompagnement à la réussite des parcours singuliers | | | | | | |
| 3.1. Du sens est donné aux membres du personnel à la diversification des parcours d'apprentissage. | Adapter l'accompagnement pédagogique en tenant compte des spécificités de l'étudiant. | Développer des tutoriels vidéo répondant aux besoins des étudiants. | Responsable Coordination Innovation | ** | 2024-2025 | Tutoriels créés et satisfaction des étudiants évaluée. |
| | Développer les compétences des enseignants pour accompagner les étudiants en difficultés dans leurs parcours d'apprentissage professionnels. | Sensibiliser les superviseurs de stage aux manières de réagir face aux situations complexes en stage. | P4YOU | ** | 2025-2026 | Enseignants formés et armés pour accompagner au mieux les étudiants en difficultés dans leurs relations avec les MDS. (Evaluation de l'évolution des compétences des enseignants) |
| 3.4. La construction des programmes de formation intègre une réflexion sur les facteurs et conditions favorisant la réussite. | Impliquer le milieu professionnel comme partie prenante des démarches visant l'amélioration du programme. | Formaliser un temps de rencontre annuel avec l'UPE en bilatéral et continuer à s'engager dans les réunions (4x/an) en Fédération des Ecoles lors desquelles l'UPE évoque les dossiers actuels en lien avec l'ergothérapie. | Chef de Département | *** | 2024-2026 | Collaboration étroite entre la HE et le milieu professionnel. |
| | Créer des évaluations par compétences attendues (AAS). | Créer et implémenter les évaluations par compétences. | Responsable Coordination Pédagogique | ** | 2023-2025 | Evaluations par compétences implémentées. |
| | Interroger les exigences du TFE. | Poursuivre le projet inter-école piloté par la Fédération des Hautes Ecoles belges concernanr le TFE. | Chef de Département | *** | 2025-2026 | Repositionnement des TFE en regard des exigences du niveau 6. |
| | | Intégrer les recommandations issues de ce projet inter-école aux exigences du TFE. | Chef de Département | *** | 2026-2027 | Recommandations intégrées dans les exigences du TFE. |

| PLAN D'ACTION 2024-2027 - Bachelier Ergothérapie | | | | | | |
|--|---|---------|---------------------------|---------------------|--------|-------------------------------------|
| AXE STRATEGIQUE 4 Objectifs stratégiques | OBJECTIFS SPECIFIQUES du département | ACTIONS | RESPONSABLE (fonction) | PRIORITE */**/** | DELAIS | RESULTATS ATTENDUS (indicateurs) |
| 4. RESSOURCES HUMAINES - Être reconnu en tant qu'employeur de référence au niveau de notre secteur d'activité par la qualité de notre environnement de travail (espace, culture, expérience employée, management) et la mobilisation du potentiel (formation, mobilité interne, internationale) de notre communauté au travail (tous types de personnel) | | | | | | |

| PLAN D'ACTION 2024-2027 - Bachelier Ergothérapie | | | | | | |
|---|---|---------|---------------------------|--------|---------------------|-------------------------------------|
| AXE STRATEGIQUE 5 Objectifs stratégiques | OBJECTIFS SPECIFIQUES du département | ACTIONS | RESPONSABLE (fonction) | DELAIS | PRIORITE */**/** | RESULTATS ATTENDUS (indicateurs) |
| 5. EFFICACITE INTERNE - Mettre en place des pratiques de gestion saines et de simplification administrative pour exceller dans nos domaines et utiliser au mieux nos ressources humaines et financières | | | | | | |

3. Signatures

| | |
|---|---|
| Mme Bert Catherine, Directrice du secteur Santé |  |
| Mme Druart Marie, Directrice adjointe du secteur Santé |  |
| Mr Marc-Eric Guisset, chef du département Ergothérapie |  |
| Mme Valentine Herinckx, relais qualité département Ergothérapie |  |
| Mme Cybèle Delwiche, conseillère spécialisée Audit qualité |  |
| Mme Cathy Dunemann, conseillère qualité secteur Santé |  C. DUNEMANN |